

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кимовская средняя общеобразовательная школа  
Спасского муниципального района Республики Татарстан»

**Согласовано**  
Руководитель исполкома Спасского  
района РТ

 В.А.Осокин  
14.01. 2022г.



**Утверждено**  
приказом директора МБОУ «Кимовская  
СОШ» от 14.01.2022г. №4  
Директор

 Е.Г.Мамонова

14.01. 2022г.



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## на 2022-2026 годы

Принята:  
педагогическим советом  
Протокол № 6 от 30.12.2021 г

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1.Паспорт программы  | Стр.3-6   |
| 2.Пояснительная записка  |           |
| 2.1. Введение  | Стр.7     |
| 2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы   | Стр.8-9   |
| 3. Анализ потенциала развития МБОУ «Кимовская СОШ» по реализации стратегии развития образования  |           |
| 3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Кимовская СОШ»   | Стр.9-13  |
| 3.2. SWOT- анализ  | Стр.14-21 |
| 4.Концепция развития МБОУ «Кимовская СОШ» в контексте реализации стратегии развития образования  |           |
| 4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования  | Стр.22    |
| 4.2. Миссия развития образовательной организации   | Стр.23    |
| 4.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы   | Стр.23    |
| 4.4. Краткое описание сценария устойчивого развития школы  | Стр.23-25 |
| 5. Целевые программы процессного управления развития МБОУ «Кимовская СОШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года | Стр.25-31 |
| 6. Мероприятия по реализации Программы развития  | Стр.32-40 |
| 7. Механизм управления реализацией программы развития  | Стр.41    |
| 8. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам  | Стр.42    |
| 9. Ресурсное обеспечение реализации программы  | Стр.42    |
| 10. Финансовый план реализации программы   | Стр.43    |
| 11. Показатели успешности реализации   | Стр.43    |
| 12. Возможные риски при реализации Программы   | Стр.45    |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ «Кимовская СОШ» Спасского муниципального района Республики Татарстан

|   |  |
|---|--|
| <b>Полное наименование</b>                              | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кимовская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан» на 2022-2026 годы.   |
| <b>Заказчики Программы развития</b>                     | Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.  |
| <b>Документы, послужившие основанием для разработки</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Закон Республики Татарстан « Об образовании» от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);</li><li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li><li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</li><li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li><li>• Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</li><li>• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li></ul> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</li> </ul>  |
| <b>Разработчики Программы</b>    | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).  |
| <b>Исполнители Программы</b>     | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.   |
| <b>Цель Программы</b>            | Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.   |
| <b>Основные задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей.</li> <li>• Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, для функционирования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». Выполнение функции общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</li> <li>• Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>• Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> <li>• Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициативы проектов.</li> </ul>   |
| <p><b>Период и этапы реализации</b></p> | <p>Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 гг.</p> <p><b>2022</b> — подготовительный (<b>организационный</b>)<br/> Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.<br/> Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и села, общественными организациями, государственными структурами.</p> <p><b>2023 - 2024</b> — <b>основной (внедренческий)</b><br/> Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.<br/> Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ «Кимовская СОШ» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>2025-2026</b> — <b>заключительный (аналитический)</b><br/> Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «Кимовская СОШ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление содержания образования и технологий обучения с учётом задач Программы развития и современных требований к ним;</li> <li>• повышение качества образования в соответствии с предъявляемыми государственными требованиями в ФГОС;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогов и создание условий для их творческой самореализации;</li> <li>• создание вариативности дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся;</li> <li>• создание открытого образовательного пространства школы, обеспечивающего информационный обмен между классными руководителями, учителями, администрацией школы с одной стороны, и, с другой стороны, родителями, социальными и управленческими структурами;</li> <li>• создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>• формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ul> |
| <p><b>Система организации контроля за выполнением программы</b></p>                 | <p>Административный уровень – директор.<br/>         Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.<br/>         Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления школы.</p>   |
| <p><b>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</b></p>                        | <p>Мамонова Евгения Геннадьевна, директор<br/>         8(843-47)3-55-33</p>  |
| <p><b>Объем и источники финансирования</b></p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</li> <li>• Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.</li> </ul>  |
| <p><b>Сайт ОУ в Интернете</b></p>   | <p><a href="https://edu.tatar.ru/spassk/kim/sch">https://edu.tatar.ru/spassk/kim/sch</a></p>   |

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1 Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кимовская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Школа) на 2022-2026 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования

## 2.1 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

*учащихся и их родителей* — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

*Спасского района* — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций района;

- *ВУЗов и ССУЗов*— в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Отдела образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан и Уставом Школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно— методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «КИМОВСКАЯ СОШ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Кимовская СОШ»**

Программа развития МБОУ «Кимовская СОШ» на 2016 – 2021 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МБОУ «Кимовская СОШ» на 2016-2021 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)
- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формировать компетентности профессиональной, информационной,

коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личного самоопределения;

создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

использование инновационного опыта других образовательных учреждений по внедрению ФГОС;

проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

апробация и внедрение наиболее эффективных форм работы для выявления одаренных детей;

разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

организация и проведение учебных семинаров;

совершенствование организации ученического самоуправления

Для достижения стратегической цели программы развития на 2015- 2020 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

**Целевая программа «Повышение качества образовательных услуг»** – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, процент качества - НОО – 44 % , ООО – 69 % , СОО – 73 %.

Динамика качества знаний.

|            | качество знаний 2016/17 уч. г. | качество знаний 2017/18уч. г. | качество знаний 2018/19 уч. г. | качество знаний 2019/20 уч. г. | Разница (в сравнении с прошлым годом) | Причины  |
|------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| 2 кл       | 50                             | 70                            | 50                             | 83,33                          | -                                     |  |
| 3 кл       | 50                             | 50                            | 54,55                          | 77,78                          | +23,23                                | Ребята улучшили свои показатели.                       |
| 4 кл       | 40                             | 50                            | 50                             | 63,64                          | -6,36                                 | Два ученика прошлых лет стали троечниками              |
| 5 кл       | 40                             | 60                            | 50                             | 46,15                          | -3,85                                 | Один из учеников прошлых лет стал троечником           |
| 6 кл       | 22,22                          | 9,09                          | 50                             | 40                             | -10                                   | Два ученика прошлых лет стали троечниками              |
| 7 кл       | 55,56                          | 44,44                         | 40                             | 40                             | -10                                   | Два ученика прошлых лет стали троечниками              |
| 8 кл       | 40                             | 28,57                         | 20                             | 33,33                          | -6,67                                 | один из учащихся выбыл в разряд троечников             |
| 9 кл       | 37,5                           | 50                            | 40                             | 10                             | -10                                   | Два ученика прошлых лет стали троечниками              |
| 10 кл      | 25                             | 100                           | 57,14                          | 50                             | +10                                   | в 10 класс пришли лишь мотивированные к учебе учащиеся |
| 11 кл      | 66,67                          | 100                           | 80                             | 100                            | +42,86                                |  |
| 2-11 класс | 40                             | 44,05                         | 44,05                          | 52                             | +7,95                                 | Ребята улучшили свои показатели                        |

По сравнению с прошлым годом количество призеров предметных олимпиад сократилось в два раза. Отсутствуют победители и призёры по физической культуре, уменьшились призеры по ОБЖ, по физике. Это связано с окончанием средней школы призера по ОБЖ и физической культуре Королькова Д.В., физике Абасевой Е.А.

Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - 100%.

**Целевая программа «Социализация учащихся».** Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

Была обновлена и развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.

Продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО в школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь школы.

Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.

**Целевая программа «Здоровьесбережение»** в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работала спортивная секция по баскетболу. Наполняемость секции достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Организован контроль за качеством питания со стороны родительского комитета.

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте МБОУ «Кимовская СОШ»: <https://edu.tatar.ru/spassk/kim/sch>.

**В сентябре 2019 года на базе Школы открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».** Это новый уникальный проект, нацеленный на создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания; образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ; обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации школьников, педагогов, родительской общественности.

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что дети получили возможность изучать предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. А именно: интерактивный комплекс, мобильный класс с ноутбуками, 3D принтер, шлем виртуальной реальности, квадрокоптеры, робототехнический набор, ручной инструмент, тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, набор имитаторов травм и поражений, комплекты для обучения шахматам, соответствующая мебель, фотоаппарат с объективом.

Штат сотрудников Центра составляют опытные педагоги, которые прошли обучение и получили соответствующие сертификаты.

В соответствии с методическими рекомендациями по работе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», были внесены изменения в учебный

план в предметной области «Информатика» и «ОБЖ». Так, с сентября 2020 года в школе «Информатика» преподается, начиная с 5 класса, «ОБЖ» - с 6-го.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в районе и республике, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

### 3.2. SWOT – анализ потенциала развития

| <b>1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)</b>   |   |  |
|---|---|--|
| Внутренние  | STRENGTHS (сильные стороны)   | WEAKNESSES (слабые стороны)  |
|   | Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.<br>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.  | Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы.<br>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.  |
| Внешние   | OPPORTUNITIES (возможности)   | THREATS (угрозы)   |
|   | Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость, объем документооборота.  | Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.   |
| <b>2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)</b> |   |  |
| Внутренние факторы  | STRENGTHS (сильные стороны)   | WEAKNESSES (слабые стороны)  |
|   | Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.<br>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие профильного обучения на уровне среднего общего образования.<br>Учебный план всех уровней общего образования формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации. | Низкий уровень организации экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.<br>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.<br>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.<br>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.<br>Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в |
| Внешние факторы   | OPPORTUNITIES (возможности)   | THREATS (угрозы)   |
|   | Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы.<br>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.   | Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.<br>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.   |

| <b>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</b> |  |   |
|---|--|---|
| Внутренние факторы  | <b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>   | <b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>  |
|   | <p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p>   | <p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p> |
| Внешние факторы   | <b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>   | <b>THREATS (угрозы)</b>   |
|   | <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p> | <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>   |
| <b>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)</b>                    |  |   |
| Внутренние  | <b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>   | <b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>  |
|   | <p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками.</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам</p>   | <p>Отсутствие оборудованного тренажерного зала, гимнастического зала.</p> <p>Отсутствие современного оборудования на спортивной площадке на территории школы.</p>   |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| Внешние факторы    | <b>OPPORTUNITIES (возможности)</b><br>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).<br>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.  | <b>THREATS (угрозы)</b><br>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.<br>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.   |
|                    | 5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)  |  |
| внутренние факторы | <b>STRENGTHS (сильные стороны)</b><br>ГИС «Электронное образование Республики Татарстан поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивает надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.<br>Наличие подключения к сети Интернет.<br>Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.<br>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.<br>Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.<br>Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.<br>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.<br>Безопасность обучающихся осуществляется ФГУП «Охрана» Росгвардии по РТ.<br>Организован пропускной режим.<br>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожной кнопкой.<br>Сформирована служба психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогический консилиум.<br>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания. | <b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b><br>Уменьшение контингента учащихся.<br>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.<br>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.<br>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.<br>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.<br>Низкая эффективность работы служба психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического консилиума в следствие отсутствия работника по должности социальный педагог. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Внутренние факторы  | OPPORTUNITIES (возможности)   | THREATS (угрозы)   |
|   | Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.<br>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. | Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.                                   |
| 6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)                            |   |  |
| Внутренние факторы  | STRENGTHS (сильные стороны)   | WEAKNESSES (слабые стороны)  |
|   | В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.<br>Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.  | Коллектив претерпевает изменения, 4 учителя являются внешними совместителями.<br>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии).   |
| Внешние факторы   | OPPORTUNITIES (возможности)   | THREATS (угрозы)   |
|   | Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.   | Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.<br>Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.   |
| 7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.) |   |  |
| Внутренние факторы  | STRENGTHS (сильные стороны)   | WEAKNESSES (слабые стороны)  |
|   | Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.<br>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.<br>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.<br>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог.<br>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».<br>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.<br>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.    | Наличие детей со слабыми показателями здоровья.<br>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.<br>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр. |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Наличие системы самоуправления школьников.<br>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.  |   |
| Внешние факторы  | OPPORTUNITIES (возможности)   | THREATS (угрозы)  |
|  | Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.<br>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.<br>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.<br>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.<br>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.   | Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе.<br>Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.  |
| 8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования) |   |   |
| Внутренние факторы   | STRENGTHS (сильные стороны)   | WEAKNESSES (слабые стороны)   |
|  | Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.<br>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.<br>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.<br>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.<br>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке. | Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.<br>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. |
| Внешние факторы  | OPPORTUNITIES (возможности)   | THREATS (угрозы)  |
|  | Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.<br>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.<br>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.<br>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.   | Изменение социально-экономической ситуации.<br>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой                                     |
| 9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)  |   |   |
| Внутренние   | STRENGTHS (сильные стороны)   | WEAKNESSES (слабые стороны)   |
|  | Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.  | Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.   | Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.  |
| Внешние факторы   | OPPORTUNITIES (возможности)   | THREATS (угрозы)   |
|   | Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.<br>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.<br>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений Республики Татарстан, муниципальных учреждений дополнительного образования.   | Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.<br>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.                   |
| 10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации) |   |  |
| Внутренние факторы  | STRENGTHS (сильные стороны)   | WEAKNESSES (слабые стороны)  |
|   | Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.).<br>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.<br>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.<br>Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно- методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.<br>Посещаемость школьного сайта. | Снизилось количество мероприятий, проводимых на базе школы.<br>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.   |
| Внешние факторы   | OPPORTUNITIES (возможности)   | THREATS (угрозы)   |
|   | Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.<br>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.<br>Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.  | Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.<br>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот) |   |   |
| Внутренние факторы  | STRENGTHS (сильные стороны)   | WEAKNESSES (слабые стороны)   |
|   | Создана управленческая команда – команда единомышленников.<br>Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы.<br>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.   | Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.<br>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ информации и базам данных.<br>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами. |
| Внешние факторы   | OPPORTUNITIES (возможности)   | THREATS (угрозы)  |
|   | Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.<br>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.<br>Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.<br>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей. | Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутриколлектива.   |

**SWOT-анализ потенциала развития ОУ** позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

| Политика   | Экономика   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>- глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>- высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая ситуация в стране;</li> <li>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li> <li>- формат финансирования школ;</li> <li>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ</li> </ul> |

| Социум   | Технологии  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост в стране;</li> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- высокая требовательность к системе образования;</li> <li>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образования;</li> <li>- развитие IT, инженерного образования;</li> <li>- открытость образовательных учреждений;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;</li> <li>- электронный журнал.</li> </ul> |

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «КИМОВСКАЯ СОШ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. № 10);

Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

## **4.2. Миссия развития образовательной организации**

Миссия школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

## **4.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

## **4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития Школы**

На период 2022-2026 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 65-75 человек. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы. Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;

- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- снижение количества учащихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

## **5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («Дорожная карта») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Современный родитель»
- «Социальная активность»

### **5.1. Проект «Современная школа»**

**Цель проекта:** повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

| №<br>п/п  | Содержание деятельности   | Сроки |
|---|---|-------|
| Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО-2021, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. |   |       |
| 1.  | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО-2021 | 2022  |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 2.   | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса. | 2022-2026 |
| 3.   | Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися   | 2022-2026 |
| 4.   | Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса   | 2022-2026 |
| 5.   | Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).  | 2022-2026 |
| 6.   | Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.   | 2022-2024 |
| Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья  |  |           |
| 1.   | Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ   | 2022-2026 |
| 2.   | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии   | 2022-2026 |
| 3.   | Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях   | 2022-2026 |
| 4.   | Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)  | 2022-2026 |
| Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей. |  |           |
| 1.   | Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика».   | 2022-2026 |
| 2.   | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.  | 2022-2026 |
| Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса  |  |           |
| 1.   | Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.   | 2022-2026 |
| 2.   | Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.   | 2022-2026 |
| 3.   | Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.   | 2022-2026 |

| Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования |  |           |
|---|--|-----------|
| 1.  | Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.                                | 2022-2026 |
| 2.  | Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ | 2023      |
| 3.  | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.  | 2022-2026 |

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного и гуманитарного профилей («Точка Роста»).

### 5.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

| № п/п   | Содержание деятельности  | Сроки     |
|---|--|-----------|
| Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.   |  |           |
| 1.  | Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования) | 2022-2026 |
| 2.  | Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы   | 2022-2026 |
| 3.  | Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.                                 | 2022-2026 |
| Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии |  |           |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 1. | Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей. | 2022      |
| 2. | Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).  | 2022-2026 |
| 3. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.                                 | 2022-2026 |

Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 1. | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней. | 2022-2026 |
|----|---|-----------|

- Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:
- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
  - увеличение доли учащихся, принявших участие в муниципальных, республиканских внеучебных мероприятиях, не менее 50% от общей численности учащихся;
  - увеличение количества участников проектов «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
  - создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
  - освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

### 5.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

| № п/п  | Содержание деятельности   | Сроки     |
|--|---|-----------|
| Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды. |   |           |
| 1.   | Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.   | 2022-2024 |
| 2.   | Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.   | 2022-2026 |
| 3.   | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности | 2022-2026 |
| Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.  |   |           |
| 1.   | Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».   | 2022-2026 |
| 2.   | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).  | 2022-2026 |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 3. | Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.  | 2022-2026 |
| 4. | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.<br>Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».<br>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах. | 2022-2026 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

#### 5.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные учреждения района, ГАОУ ДПО «Институт развития Республики Татарстан», ПМЦ ПК и ПРО КФУ и другие образовательные учреждения ДПО.

| № п/п   | Содержание деятельности   | Сроки     |
|---|---|-----------|
| Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. |   |           |
| 1.  | Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.   | 2022-2026 |
| 2.  | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации | 2022-2026 |
| 3.  | Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.                         | 2022-2026 |
| 4.  | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.  | 2022-2026 |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 5.   | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. | 2022-2026 |
| 6.   | Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.        | 2022-2026 |
| 8.   | Формирование банка кадрового резерва для развития школы  | 2022-2026 |
| Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. |  |           |
| 1.   | Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.          | 2022-2026 |
| 2.   | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.   | 2022-2026 |

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

### 5.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

| № п/п  | Содержание деятельности  | Сроки     |
|--|--|-----------|
| Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) |  |           |
| 1.   | Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). | 2022-2026 |
| 2.   | Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).                                      | 2022-2026 |
| 3.   | Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.  | 2022-2026 |
| 4.   | Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий                                      | 2022-2026 |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик» |  |           |
| 1.  | Реализация Программы родительского всеобуча.   | 2022-2026 |
| 2.  | Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.  | 2022-2026 |
| 3.  | Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой   | 2022-2026 |
| 4.  | Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность). | 2022-2026 |
| 5.  | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг   | 2022-2026 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

### 5.6. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

| № п/п | Содержание деятельности  | Сроки     |
|-------|--|-----------|
| 1.    | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, ДЮП, поисковый клуб «Булгар».                           | 2022-2026 |
| 2.    | Поддержка инициатив органов ученического самоуправления  | 2022-2026 |
| 3.    | Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления                                   | 2022-2026 |
| 4.    | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участием детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста | 2022-2026 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

## 6. Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

| Целевой показатель (внутришкольный)  | Мероприятие   | Планируемый результат  | Сроки реализации | Ответственные                     |
|--|---|--|------------------|-----------------------------------|
| <b>Проект 1 «Современная школа»</b>  |   |  |                  |                                   |
| Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы |   |  |                  |                                   |
| Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме   | Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ   | Количество программ:<br>2022 - 2   | 2022-2026        | руководитель Центра «Точка роста» |
|  | Создание модели высокооснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Информатика», «ОБЖ», «Технология» для сетевого взаимодействия с учреждениями района и республики Татарстан.   | 2023 - 3<br>2024 - 4<br>2025 - 5<br>2026 - 6                                     | 2022             |                                   |
| Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований  | Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. | Количество программ:<br>2022 - 0<br>2023 - 2<br>2024 - 3<br>2025 - 4<br>2026 - 5 | 2022-2026        | заместитель директора по УВР      |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
|  | Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.  |  |           |   |
| Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» в сетевой форме | <p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ».</p> <p>Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения</p> | <p>Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» в сетевой форме до 50 человек.</p> | 2022-2026 | руководитель Центра «Точка роста»                             |
| Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении.   | <p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</p> <p>Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении</p>  | <p>Численность детей:</p> <p>2022 - 20%/ 32%</p> <p>2023 - 25%/ 43%</p> <p>2024 -30%/ 45%</p> <p>2025 - 35%/ 50%</p> <p>2026 - 45%/ 60%</p>  | 2022-2026 | <p>ответственный за организацию работ с одарёнными детьми</p> |

### Проект 2 «Успех каждого ребенка»

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

|  |   |   |           |  |
|--|---|---|-----------|--|
| Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей    | Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.   | Численность детей:<br>2022 - 10%<br>2023 - 15%<br>2024 - 20%<br>2026 - 25%<br>2026 - 30%          | 2022-2026 | руководитель Центра «Точка роста»              |
| Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория"  | Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория".<br><br>Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся. | Численность детей:<br>2022 – 50%<br>2023 - 60%<br>2024 -70%<br>2025 – 80%<br>2026 – 90%           | 2022-2026 | заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» | Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей           | Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших | 2022-2026 | заместитель директора по УВР                   |

|  |  |  |           |                              |
|--|--|--|-----------|------------------------------|
|  | <p>обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения</p> <p>Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p> | <p>возможность реализовать индивидуальный учебный план:</p> <p>2022 - 5%</p> <p>2023 - 10%</p> <p>2024 - 20%</p> <p>2025 - 25%</p> <p>2026 - 30%</p> |           |                              |
| <p><b>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</b></p>  |  |  |           |                              |
| <p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</p> |  |  |           |                              |
| <p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>  | <p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>  | <p>Готовность материально-технической базы школы:</p> <p>2022 - 50%</p> <p>2023 - 60%</p> <p>2024 - 70%</p> <p>2025 - 80%</p> <p>2026 - 90%</p>      | 2022-2026 | директор                     |
| <p>Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>  | <p>Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p> <p>Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».</p>  | <p>Доля учащихся школы:</p> <p>2022 - 10%</p> <p>2023 - 20%</p> <p>2024 - 35%</p> <p>2025 - 40%</p> <p>2026 - 60%</p>                                | 2022-2026 | заместитель директора по УВР |

|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
|   | Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.  |  |           |   |
| Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды       | Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.<br>Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.<br>Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности | Доля программ:<br>2022 - 0%<br>2023 - 10%<br>2024 - 15%<br>2025 – 20%<br>2026 – 30%                  | 2022-2026 | директор,<br>заместитель<br>директора по<br>УВР |
| Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" | Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагогам прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".   | Доля педагогических работников:<br>2022 - 5%<br>2023 - 15%<br>2024 - 20%<br>2025 - 25%<br>2026 - 35% | 2022-2026 | директор,<br>заместитель<br>директора по<br>УВР |

### Проект 4 «Современный родитель»

Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

|  |   |  |                  |                         |
|--|---|--|------------------|-------------------------|
| <p>Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой</p> <p>Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> | <p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.</p> | <p>Численность специалистов - 1</p> <p>Количество служб - 1</p>  | <p>2022-2026</p> | <p>педагог-психолог</p> |
| <p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>   | <p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>           | <p>Количество родителей:</p> <p>2022 - 40%/ 65%</p> <p>2023 - 45%/ 70%</p> <p>2024 - 50%/ 83%</p> <p>2025 - 70%/ 84%</p> <p>2026 - 100%/ 85%</p> | <p>2022-2026</p> | <p>педагог-психолог</p> |

**Проект 5 «Учитель будущего»**

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

|  |   |  |                  |   |
|--|---|--|------------------|---|
| <p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров.<br/>Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов.<br/>Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> | <p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.<br/>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.<br/>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.<br/>Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p> | <p>Доля педагогических работников:<br/>2022 - 20%/ 5%<br/>2023 - 30%/ 20%<br/>2024 - 50%/ 40%<br/>2025 - 60%/ 80%<br/>2026 - 70%/ 100%</p> |                  | <p>директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p> |
| <p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.</p>   | <p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.<br/>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.</p>  | <p>Доля педагогических работников:<br/>2022 - 0%/ 5%<br/>2023 - 5%/ 20%<br/>2024 - 10%/ 30%<br/>2025- 20%/ 50%</p>                         | <p>2022-2026</p> | <p>директор, заместитель директора по УВР</p>                   |

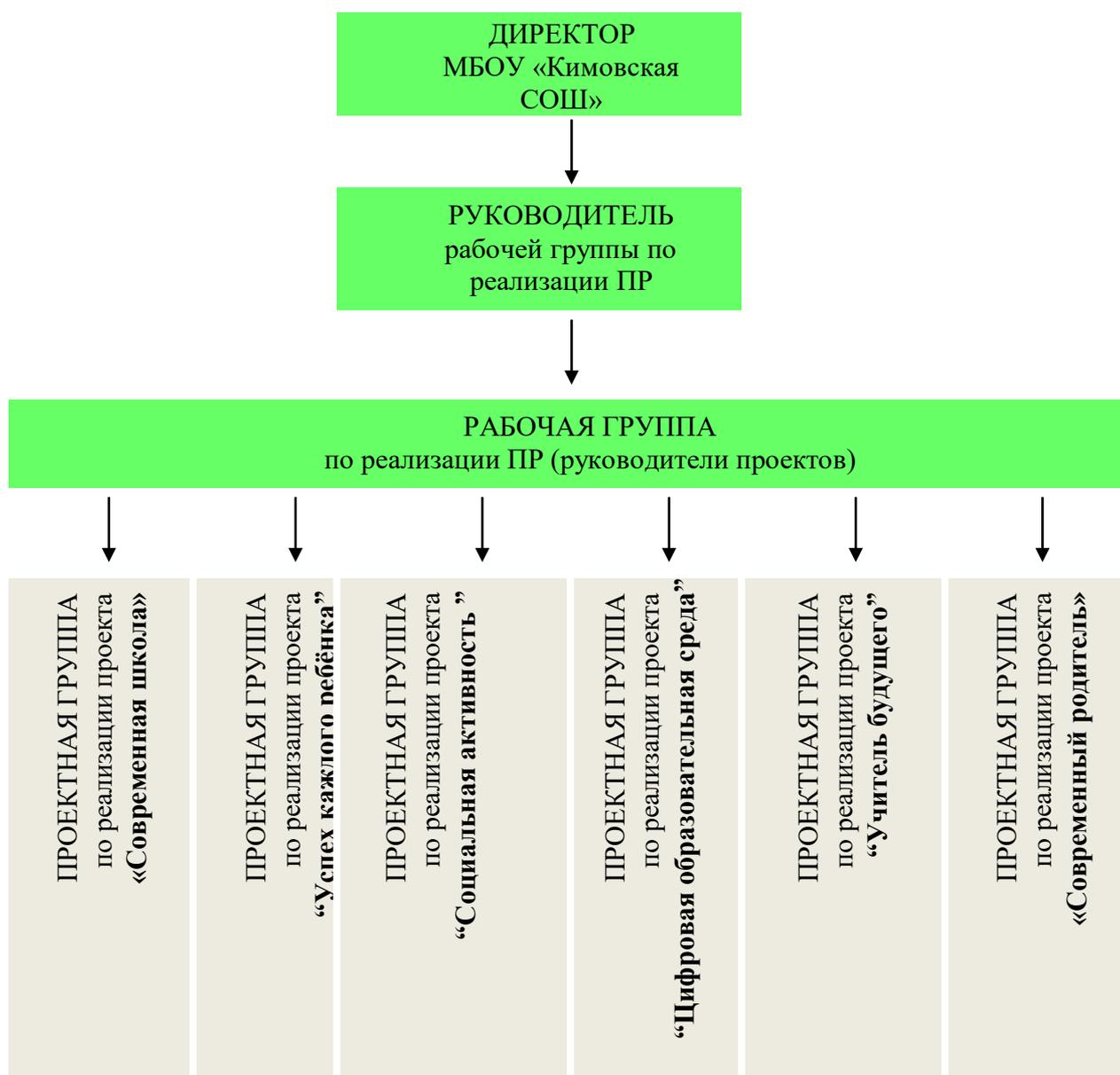
|   |  |  |           |                           |
|---|--|--|-----------|---------------------------|
| Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок. | Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.<br>Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования. | 2026 - 50%/ 70%  |           |                           |
| <b>Проект 6 «Социальная активность»</b>   |  |  |           |                           |
| 6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.  |  |  |           |                           |
| Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов   | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, поисковый отряд «Булгар».<br><br>Поддержка инициатив органов ученического самоуправления   | Количество общественных объединений в школе:<br>2022 - 5<br>2023 - 6<br>2024 - 7<br>2025 - 8<br>2026 - 9 | 2022-2026 | Педагог-организатор, ЗДВР |

|   |  |   |                  |                                  |
|---|--|---|------------------|----------------------------------|
| <p>Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>       | <p>Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.<br/>Создание кабинета волонтерского движения в школе.</p> | <p>Доля учащихся школы:<br/>2022 - 15%<br/>2023- 20%<br/>2024 - 30%<br/>2025 - 40%<br/>2026 - 50%</p> | <p>2022-2026</p> | <p>Педагог-организатор, ЗДВР</p> |
| <p>Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста</p> | <p>Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>                       | <p>Доля учащихся школы:<br/>2022 - 2%<br/>2023 - 3%<br/>2024 - 4%<br/>2025 - 5%<br/>2026 - 6%</p>     | <p>2022-2026</p> | <p>Педагог-организатор</p>       |

## 7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



## **8.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

**Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- публикации;
- презентации.

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.**

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

## **9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества МБОУ «Кимовская СОШ»** (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора, руководитель Центра «Точка Роста»): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, руководители

ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном и республиканском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

#### **Материально-технический ресурс:**

обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

### **10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

### **11. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ «Кимовская СОШ».
- Общественный рейтинг МБОУ «Кимовская СОШ» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

*Показатели уровня достижений учащихся*

- Процент успеваемости и качества знаний.  
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, республики, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного

образования внутри школы и вне ее.

- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, республики.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

*Показатели уровня мастерства учителей*

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.  
Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

*Показатели качества условий организации образовательного процесса*

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.  
Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ «Кимовская СОШ» и его востребованность:*

- Положительная динамика наполняемости 1–го и 10-го классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Кимовская СОШ»
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ «Кимовская СОШ» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

*Качество управления системой образования в МБОУ «Кимовская СОШ».*

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний

административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.

- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
  - Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

## 11. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Программы развития зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств при уменьшении контингента воспитанников и обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов и коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

**Социальные риски** связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Всего прошито, пронумеровано и скреплено

печатью  
45 (сорак пять) листа(ов)

цифрами прописью

Директор школы:

 Е.Г. Мамонова

Дата « 14 » января 2022 год

